

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 26.08.2020 г.  
рук. ШМО  
[подпись]

Согласовано  
с МС  
27.08.2020 г.  
Председатель МС  
[подпись]

Принята  
педагогическим Советом  
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор школы: [подпись]  
/Журавлева Н. В./  
приказ № 128 от 31.08.2020 г.



**Адаптированная рабочая программа**

по русскому языку

класс 4

количество часов в год – 131, в неделю – 4

Составитель: Гармашова Е.А.

х. Лихой

2020 – 2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся 4 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету русский язык для 1 - 4 классов В.П. Канакиной (Русский язык, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. Сборник рабочих программ «Школа России»), М.: «Просвещение», 2011, учебно-методических материалов В.П. Канакина -М.: Просвещение, 2014 г., учебников и учебных пособий Русский язык. 3 класс, в 2-х частях. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Москва «Просвещение», 2018., Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов, дополнительного образования МБОУ Лиховской СОШ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Адаптированная рабочая образовательная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 4 часа в неделю, 34 учебные недели в год.

В соответствии с годовым графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 131 учебный час и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающемуся 4а класса с задержкой психического развития. Программа составлена с учётом рекомендаций ПМПК Красносулинского района (заключение ПМПК № 109 протокола от 14.05.2019 г.).

Форма получения образования - очная.

Режим реализации образовательной программы - полный день.

Специальные учебники - не нуждается.

Срок реализации программы 1 год.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования

и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР**

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование навыков самоконтроля;
- повышение уверенности в себе;
- формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения: умением наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать;
- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Повторение (9 часов)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **Предложение (7 часов)**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

### **Слово в языке и речи (16 часов)**

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (36 часов)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (27 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (6 часов)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (21 час)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Развитие речи**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного ( 9 часов)**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.



## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*Условные обозначения:*

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР – урок рефлексии

УСЗ – урок систематизации знаний

УРК – урок развивающего контроля

УК – урок комбинированный

№ п/п	Название разделов и тем	Кол- во часов	Тип урока	Вид контроля	Вид деятельности учащихся	Дата	
						план	факт
<b>Повторение (9 часов)</b>							
1	Наша речь и наш язык.	1	УСЗ	Текущий, индивид.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.	01.09	
2	Текст и его план. Типы текстов.	1	УСЗ	Текущий, индивид.		02.09	
3	Р.Р. Изложение повествовательного текста	1	УСЗ	Индивид.		03.09	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	УСЗ	Текущий, индивид.		07.09	
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение	1	УСЗ	Текущий, индивид.		08.09	
6	Входная контрольная работа.	1	УСЗ	Контрольный		09.09	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	УСЗ	Текущий, индивид.		10.09	

8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	УРК	Текущий, индивид.	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением.	14.09	
9	Словосочетание	1	УК	Текущий, индивид.	Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	15.09	
<b>Предложение (7 часов)</b>							
10	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.	16.09	
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.	17.09	
12	Проект «Похвальное слово знакам препинания». Простые и сложные предложения	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	21.09	
13	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	22.09	
14	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	УОНЗ	Индивид.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	23.09	
15	Контрольный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	1	УОНЗ	Контрольный		24.09	
16	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина	1	УРК	Индивид.		28.09	

Слово в языке и речи (16 часов)							
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	29.09	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	30.09	
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	01.10	
20	Фразеологизмы.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	05.10	
21	Состав слова. Значимые части слова. Разбор слова по составу	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	06.10	
22	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.	07.10	
23	Правописание удвоенных согласных в словах.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	08.10	
24	Правописание суффиксов и приставок	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.	12.10	
25	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове	13.10	
26	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	1	УОНЗ	Индивид.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и	14.10	

27	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	<p>однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p> <p>Различать изученные части речи.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p>	15.10	
28	Части речи: глагол, имя числительное	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		19.10	
29	Наречие как часть речи.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		20.10	
30	Образование и употребление наречий.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		21.10	
31	РР. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	УОНЗ	Индивид.		22.10	
32	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	УРК	Контрольный		26.10	
<b>Имя существительное (36 часов)</b>							
33	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	27.10	
34	Признаки падежных форм имён существительных	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Изменять имена существительные по падежам.	28.10	
35	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	<p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.</p> <p>Различать именительный и винительный</p>	29.10	

36	Различение имён существительных, употреблённых в творительном и предложном падеже	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	<p>падежи. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) . Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его</p>	09.11	
37	Несклоняемые имена существительные	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		10.11	
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		11.11	
39	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		12.11	
40	2-е склонение имён существительных	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		16.11	
41	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		17.11	
42	3-е склонение имён существительных	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		18.11	
43	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		19.11	
44	РР. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	УОНЗ	Индивид.		23.11	
45	РР. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	УОНЗ	Индивид.	24.11		

46	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	<p>проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно</p>	25.11	
47	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		26.11	
48	Именительный и винительный падежи	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		30.11	
49	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		01.12	
50	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		02.12	
51	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		03.12	
52 53	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	2	УОНЗ	Текущий, индивид.		07.12 08.12	
54	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		09.12	
55	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		10.12	
56 57	Правописание безударных окончаний имен	2	УОНЗ	Текущий,		14.12 15.12	

	существительных во всех падежах			индивид.	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.		
58	Р.Р. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1	УОНЗ	Индивид.	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	16.12	
59	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён существительных»	1	УРК	Конторльный	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	17.12	
60	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного	1	УР	Текущий, индивид.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	21.12	
61	Склонение имён существительных во множественном числе	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	22.12	
62	Окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Определять границы предложений	23.12	
63	Окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	24.12	
64	Окончания имён существительных множественного числа в винительном падеже	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	28.12	
65	Окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания.	11.01	

66	РР. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	УОНЗ	Индивид.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	12.01	
67	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён существительных»	1	УРК	Контрольный		13.01	
68	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно»	1	УСЗ	Текущий, индивид.		14.01	
<b>Имя прилагательное (27 часов)</b>							
69	Роль имён прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	18.01	
70	Род и число имён прилагательных	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	19.01	
71	РР. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	УОНЗ	Индивид.	Определять род и число имён прилагательных.	20.01	
72	Склонение имён прилагательных.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	21.01	
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> ).	25.01	
74	Именительный падеж имён прилагательных.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		26.01	

75	Родительный падеж имён прилагательных.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	<p>Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного.</p> <p>Находить в тексте имена прилагательные и определять их роль.</p> <p>Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения</p>	27.01	
76	Дательный падеж имён прилагательных	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		28.01	
77	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		01.02	
78	Творительный и предложный падежи имён прилагательных	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		02.02	
79	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		03.02	
80	РР. Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов».	1	УОНЗ	Индивид.		04.02	
81	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина».	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		08.02	
82	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		09.02	
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	10.02		
84	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	11.02		

85	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	изученных признаков имени прилагательного Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	15.02	
86	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		16.02	
87	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		17.02	
88	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		18.02	
89	РР. Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	УОНЗ	Индивид.		20.02	
90	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		24.02	
91	Родительный и предложный падежи имён прилагательных	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		25.02	
92	Дательный и творительный падежи имён прилагательных. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		01.03	
93	РР. Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	УОНЗ	Индивид.		02.03	
94	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	УРК	Контрольный		03.03	

95	Работа над ошибками. «Проверь себя»	1	УР	Текущий, индивид.		09.03	
<b>Местоимения (6 часов)</b>							
96	Роль местоимений в речи. Личные местоимения	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	10.03	
97	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		11.03	
98 99	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	2	УОНЗ	Текущий, индивид.		15.03 16.03	
100	РР. Изложение по тексту В. Железникова	1	УОНЗ	Индивид.		17.03	
101	Контрольный диктант по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.	1	УРК	Контрольный		18.03	
<b>Глагол (21 часов)</b>							
102	Роль глаголов в языке	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Различать глаголы среди других слов в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола	01.04	
103	Время глагола. Неопределённая форма глагола	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		05.04	

104	Изменение глаголов по временам	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	06.04	
105	РР. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	УОНЗ	Индивид.	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.	07.04	
106 107	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	2	УОНЗ	Текущий, индивид.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.	08.04	
108	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.	12.04	
109	Р.Р.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	УОНЗ	Индивид.	Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.	13.04	
110	I и II спряжения глаголов.	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	14.04	
111 112	Спряжение глаголов в будущем времени. Наши проекты	2	УОНЗ	Текущий, индивид.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	15.04 19.04	
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	20.04	
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.).	21.04	
115	Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и	22.04	

116	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	УОНЗ	Текущий, индивид.	<p>будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	26.04	
117	Р.Р. Сочинение по сюжетным рисункам	1	УОНЗ	Индивид.		27.04	
118	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		28.04	
119	Составление текста на спортивную тему. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1	УОНЗ	Текущий, индивид.		29.04	
120	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	УРК	Контрольный		04.05	
121	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	1	УСЗ	Текущий, индивид.		05.05	
122	РР. Изложение повествовательного текста	1	УОНЗ	Индивид.		06.05	
<b>Повторение (9 часов)</b>							
123	Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание.	1	УСЗ	Текущий, индивид.	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели</p>	11.05	
124	Лексическое значение слова	1	УСЗ	Текущий, индивид.		12.05	
125	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	УСЗ	Индивид.		13.05	

126	Части речи.	1	УСЗ	Контрольный	высказывания и по интонации. Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	17.05	
127	Итоговый контрольный диктант	1	УРК	Текущий, индивид.		18.05	
128	Работа над ошибками. Состав слова.	1	УСЗ	Индивид.		19.05	
129	РР. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	УСЗ	Текущий, индивид.		20.05	
130	Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте.	1	УСЗ	Текущий, индивид.		24.05	
131	Звуки и буквы. Итоговый урок.	1	УСЗ	Текущий, индивид.		25.05	

В данном документе  
пронумеровано,  
прошито и скреплено  
печатью <sup>(двадцать четыре)</sup> 24 листов.  
Директор школы

Журавлёва Н.В.